

Махмутова М.В.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

mmahmutova@masu-inform.ru

Магнитогорский Государственный Университет

г. Магнитогорск

В статье рассматриваются некоторые вопросы организации учебного процесса с применением технологии дистанционного обучения, особое внимание уделено развитию теории и методики дистанционного обучения, которые базируются на основных положениях традиционного образовательного процесса и расширяют его возможности.

In this article some questions of the educational process organization with application of remote training technology are considered, the special attention is given to development of the theory and a technique of remote training which are based on substantive provisions of traditional educational process and expand its opportunities.

Сложный и динамичный характер современной профессиональной деятельности, использование в ней новейших информационных технологий обуславливают объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки специалистов по информационным технологиям. Во-первых, в последнее десятилетие в силу целого комплекса причин увеличивается разрыв между уровнем подготовки специалистов высшей школы и требованиями, которые предъявляют к ним реальные работодатели. При этом добиться кардинальной перестройки системы подготовки специалистов можно лишь за счет преодоления противоречия между существующими возможностями образовательной системы вуза и динамично возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности выпускников. Во-вторых, опыт работы вузов свидетельствует, что в установленные сроки обучения (5 лет) полно и качественно реализовать образовательные программы при возрастающем объеме учебного материала весьма затруднительно. Речь идет о тенденции постоянного уплотнения знаний. Сегодня данный процесс развивается высокими темпами, но пока не охватывает всех необходимых разделов профессионального образования. При этом следует констатировать, что для решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки в высшей школе методология до конца еще не выработана. В-третьих, в процессе подготовки ИТ - специалиста в вузе недостаточное внимание уделяется использованию информационных технологий как средств обучения. По мнению ученых А.А. Андреева, А.И. Каменева, О.А. Козлова, В.А. Костина и других, применение информационных средств учебного назначения не носит интегрированного характера и не имеет единой организационной основы в рамках использования профессионально-ориентированных технологий обучения. В-четвертых, практическая состав-

ляющая подготовленности выпускников вузов, формируемая в ходе изучения специальных дисциплин, развита недостаточно. Причиной этого является слабое использование активных методов обучения, позволяющих студентам в более короткие сроки овладевать необходимыми умениями и навыками, формировать у них профессионально значимые качества.

В современных условиях цели высшего образования сводятся не к подготовке узких специалистов для конкретной области деятельности, а к развитию личности специалиста, повышению его профессиональной компетентности. К настоящему времени в России и других странах СНГ проведен ряд серьезных исследований, посвященных раскрытию многообразных аспектов процесса подготовки будущих специалистов в различных областях профессиональной деятельности.

Концепция модернизации российского образования [1,2] реализуется сегодня посредством исполнения целого ряда программ, видное место среди которых занимают программы, направленные на информатизацию образования. Реализация этих программ привела к коренным изменениям в оснащенности образовательных учреждений средствами информационных и коммуникационных технологий, расширяется тенденция интеграции этих средств в учебный процесс вузов, происходит накопление опыта создания цифровых образовательных ресурсов. Возникла и развивается Интернет - поддержка очного учебного процесса, все большее распространение получает технология дистанционного обучения, при которой обучающийся и преподаватель пространственно отделены друг от друга, находясь при этом в постоянном взаимодействии [2]. Ведется интенсивная работа в направлении развития теории и методики дистанционного обучения, которые базируются на основных положениях традиционного образовательного процесса и расширяют его возможности.

В современной педагогике высшей школы происходит постепенная замена традиционной парадигмы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитания «человека знающего», на новую парадигму, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, самосовершенствованию.

Образовательная деятельность в вузах России в последние десятилетия характеризуется ускоренным развитием и широким внедрением электронных технологий обучения, включающих использование сети Интернет, учебно-методических мультимедиа-материалов, удаленных лабораторных практикумов и других электронных ресурсов учебного назначения. Вузы, на уровне государственных нормативно-правовых документов, получили возможность строить свою деятельность по организации учебного процесса с применением технологии дистанционного обучения (ТДО). Использование информационных и коммуникационных технологий в сфере образования дает возможность построения образовательной среды, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения, практически независимую от внешних факторов.

Понятия дистанционного и открытого образования нередко смешиваются и даже отождествляются. Однако дистанционной является не форма получения образования, а технология обучения. Поэтому правильнее говорить не о дис-

танционном образовании, а о дистанционном обучении. Согласно действующим нормативным документам [3] эта технология может использоваться в рамках существующих форм получения образования, предусмотренных законодательством, а именно, очной, очно-заочной, заочной, экстерната. Что же касается открытого образования, то оно существенно отличается от традиционных форм. Его основными чертами являются [4]: открытое поступление в высшее учебное заведение (как правило, без вступительных испытаний); открытое планирование содержания обучения (свобода составления индивидуальной образовательной траектории – модулей из системы учебных курсов соответствующей программы); свобода выбора преподавателя; свобода в выборе времени, ритма и темпа обучения; свобода в выборе места обучения.

Согласно Концепции создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Наличия хорошей мотивации и организации деятельности обучающихся в соответствии с целями обучения еще недостаточно для достижения планируемых результатов. Завершенность дидактического процесса будет обеспечена лишь при правильном выборе способа организации управления им. Необходимость управления процессом обучения связана не только с особенностями усвоения, но и с индивидуальными различиями личностей учащихся.

Анализ различных подходов к формулировке понятия педагогическая технология, а также учет особенностей дистанционного обучения позволил сформулировать наше видение существа понятия технологии дистанционного обучения (ТДО) как педагогической технологии. Мы считаем, что определение ТДО целесообразно строить по аналогии развернутого определения социальных технологий, сделанными А.С. Скоком и В.С. Дудченко, В.Н. Макаревичем. Руководствуясь этим, получим, что технология дистанционного обучения (ТДО) представляет собой:

- определенный способ осуществления педагогической деятельности по достижению образовательных целей;
- сущность способа состоит в рациональном расчленении деятельности на процедуры и этапы с их последующей координацией и синхронизацией;
- это расчленение осуществляется предварительно, сознательно и планомерно на основе и с использованием научных знаний, передового опыта педагогики и смежных, связанных с ней наук.

Кроме того, технология дистанционного обучения выступает в двух формах: программы действий, содержащей процедуры и операции и деятельности, построенной в соответствии с этой программой.

В данном понимании ТДО может рассматриваться как система научно-обоснованных предписаний, показанных для реализации в образовательной практике в системе дистанционного обучения. При этом, с нашей точки зрения, ядром ТДО должны быть следующие, находящиеся во взаимосвязи, элементы: методы, средства, формы обучения (при реализации заданного содержания образования). Таким образом, технология дистанционного обучения (ТДО), может быть определена, как система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. Посредством ТДО реализуется содержание обучения, осуществляется целенаправленная совокупность педагогических процедур, в свою очередь, регулирующих операционный состав деятельности обучаемых, ее структуру и развитие. Другими словами, в процессе моделирования технологии обучения реализуется система учебной деятельности преподавателей и обучаемых.

Если иметь в виду очную форму получения высшего образования, то технологии дистанционного обучения могут быть адресованы:

1. студентам, желающим самостоятельно изучить какую-либо дисциплину программы, которая в основном учебном плане не предусмотрена (например, курс мировой культуры или мировой истории, пр.) и экстерном сдать экзамен по этому курсу, получив соответствующий сертификат, или, например, сдать экстерном экзамен по иностранному языку по курсу спецшколы или по второму языку и также получить соответствующее удостоверение и т.д.;
2. студентам, желающим углубить свои знания по какой-либо дисциплине, разделу программы;
3. студентам, желающим ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни или по другим причинам;
4. больным обучающимся, не имеющим возможности посещать аудиторные занятия;
5. обучающимся, желающим получить дополнительное образование по полному курсу в образовательном учреждении или желающим изучить какой-то конкретный курс образовательной программы.

Любая модель подготовки специалиста на основе технологии дистанционного обучения должна предусматривать:

- гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу;
- оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами;
- групповую работу по типу обучения в сотрудничестве (cooperative learning) с участниками данного курса, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса;

- предусматривать совместные телекоммуникационные проекты участников курса, в том числе и международные проекты, организуя обсуждения;
- презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмениваясь мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными через систему Internet.

Контроль успешности подобного обучения должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов и итоговый со стороны ведущего преподавателя в виде тестов, рефератов, презентаций, творческих работ.

ТДО должна быть ориентирована на дидактическое применение научного знания, научную организацию учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направлена на достижение высоких результатов в обучении, воспитании и развитии личности обучаемого. Она предполагает управление процессом обучения, что включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности. При этом каждому элементу технологии обучения соответствует свое целесообразное место в целостном педагогическом процессе, что предопределяет возможность его воспроизведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации// Проблемы информатизации высшей школы. М.: Минобразования РФ, 1998.
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России// Проблемы информации ВШ. Вып. 3, М., 1995.
3. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. / Утверждена приказом Минобразования России от 18.12.2002 № 4452.
4. Солдаткин, В.И. Создание информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы междунар. интернет-конф. проходившей 15.01-29.03.2002 на портале www.auditorium.ru /В.И.Солдаткин. - М.: Логос, 2003. – С.161-179.